



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОНОМИКО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”
Ректор  **М.В. Арискина**
“ 30 ” августа 2016 г.



АННОТАЦИИ

К ДИСЦИПЛИНАМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

Наименование квалификация (базовой подготовки)

Техник-программист

Заочная форма обучения

Москва, 2016 год

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; информационных умений и навыков; -освоение знаний о русском языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах общения; - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: введение в науку о языке, языковая система, правописание: орфография и пунктуация; формирование коммуникативной компетенции: сферы и ситуации речевого общения, совершенствование навыков речи в различных сферах и ситуациях общения; различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей, жанров; формирование культуроведческой компетенции: соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Формируемые компетенции: ОК - 1, ОК 5-8

Требуемая подготовка: изучение курса требует предварительного изучения русского языка на базе средней общеобразовательной школы.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде выполнения обучающе-тренировочных упражнений, комментированного письма, выполнения карточек, тестирования и др. работ.

Контроль: текущая аттестация - практические и контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, тестирование по темам; **итоговая аттестация** - письменный ответ на экзамене.

Требования к оценке «5», «4», «3», «2»

0 ошибок или 1 негрубая ошибка - «5»; 2 орфографических или 3 пунктуационных ошибки - «4»; 4 орфографических или 5 пунктуационных ошибок - «3»; 5 орфографических или 6 пунктуационных ошибок - «2»

1. **Основные учебники:** Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. -М.: Русское слово, 2010-464с.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2010-368с.

3. Бабайцева В.В. Русский язык .10-11 классы/ В.В. Байцева. -М.: Дрофа, 2005.-304с.

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 классы/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.-М.:Вербум-М ,2006-415с.

5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А. И.Горшков.- М.: Просвещение, 2005. -336с.

Источники в Интернет:

1. cde.spbstu.ru/gramota.ru
2. vseresheniya.ru
3. rucoz.narod.ru

Дисциплина «ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Содержание дисциплины: Произведения русских писателей и поэтов 19 века, 20 века, критические работы на произведения предлагаемых писателей, произведения для бесед по современной литературе последних лет, произведения писателей русского зарубежья, а также произведения зарубежных авторов для обзорного знакомства; основные историко-литературные сведения, основные теоретико-литературные понятия.

Формируемые компетенции: ОК - 1, ОК 5-8

Методы обучения и тренировки навыков:

обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: практические и контрольные работы, сочинения, рассуждения на поставленные вопросы, тестирование по темам. Требования к оценкам: «5»- знать содержание изучаемых произведений, основные направления и периоды, умение дать логически выверенные ответы, аргументировано формулировать отношение к прочитанному, свободно интерпретировать поэтическое произведение, уметь высказывать собственное суждение по пройденному материалу. «4»- знание текстов, исторические особенности изучаемой эпохи, уметь высказывать собственное мнение по предлагаемым темам. «3»- отсутствие собственного подхода к изучаемым произведениям, знание текстов в кратком изложении, нелогические нечеткие ответы на вопросы, неумение владеть литературными терминами. «2»- отсутствие базовых знаний по предмету, устные и письменные ответы не соответствуют требованиям.

Итоговый контроль: письменный ответ на зачете. Зачет проводится в форме тестирования и ответа рассуждения за первый семестр, викторины и ответа-суждения за второй семестр.

Основные учебники:

1. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Русская литература 20 век (ч. 1,2) 11класс. - М.: Дрофа, 2008.- 413с.,394с.
2. Агеносов В.В. Русская литература 19 век (ч.1,2) 10 класс. - М.: Дрофа, 2008.- 401 с., 398с.
3. Журавлёв В. П. и др. Русская литература 20 века (ч. 1,2) 11 класс. - М.: Просвещение. 2008. - 392с., 389с.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч. 1, 2) 10 класс. - М., 2009.
5. Обернихина Г. А. и др. Литература. Для студентов средних профессиональных заведений. - М.: Академия. 2010. - 656с.

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание дисциплины: главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный). Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО. Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Формируемые компетенции: ОК - 1, ОК 5-8

Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия. Премияльные баллы: рефераты, доклады, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль:

1 семестр (оценка) - защита контрольных работ

2 семестр (оценка) - дифференцированный

зачет. Основные источники:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд. Student's Book - Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд. Student's Book - Обнинск: Титул, 2010.

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Цель изучения дисциплины: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли

России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание дисциплины: объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими показывает, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Формируемые компетенции: ОК - 1-8, ОК 10.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов, с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: В процессе изучения дисциплины студент должен набрать максимальное количество баллов (90-100 баллов), что соответствует отметке «5». В этом случае он поощряется («автоматический» зачет). Минимальное количество баллов - 50-60, что соответствует отметке «3». Ответ ниже 50 баллов - «неудовлетворительно». Промежуточный балл оценивается отметкой «4». В данном случае студент может повысить свою отметку, качественно выполнив и защитив дополнительное задание преподавателя. Студент может повысить количество баллов в течение семестра - готовя дополнительные доклады, участвуя в дискуссиях. Критерии оценки: - наличие полных, глубоких, оперативных знаний; - логичность изложения материала (тезис, доказательства, вывод); - наличие доказательных собственных оценочных суждений по каждому раскрываемому тезису.

Итоговый контроль: зачет.

Основные учебники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (базовый уровень). - М.: Феникс, 2010. -476 с.
2. Барсенков А. С. История России. - М.: Проспект, 2010. - 404 с.
3. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Исковская Л.В. / Под ред. Мясни-кова В.С. Всеобщая история (базовый уровень). - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. - 324 с.

Источники в Интернет:

1. Сайт «История военного искусства». Мир книг. Режим доступа: http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

Дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Цель изучения дисциплины: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой

и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание дисциплины: в содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов, с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: Проблемные задания, беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление тезисов, тестирование, работа в группах, выступление учащихся с индивидуальными заданиями, самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений, запись основных положений лекции, работы с источниками социальной информации, презентации и анализ документов.

Итоговый контроль: зачете.

Основные учебники:

1. Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень). - М.: Дрофа, 2010. - 238 с.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2010. - 324 с.
4. Кравченко А. И. Обществознание (базовый уровень). - М.: Русское слово, 2010. -448 с.

Источники в Интернет:

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

Дисциплина «ХИМИЯ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современного представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, развитие способности самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность, умение оценивать и корректировать своё поведение в окружающем мире.

Содержание дисциплины: *Общая и неорганическая химия.* Основные понятия и законы. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение вещества. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы. *Органическая химия.* Основные понятия органической

химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Формируемые компетенции: ОК - 1-9

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ, тестирования, решения количественных и качественных задач. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала. Задания обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Контроль:

Текущий контроль: устный опрос, лабораторные занятия, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия.

Премиальные баллы: рефераты, доклады, составление кроссвордов, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль: итоговая аттестация предполагает: зачет

1. Основные учебники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразо-ват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономорёв, В.И. Теренин ; под ред. В.И. Теренина. - 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.- 318с.

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразо-ват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.- 398с.

3. Ерохин Ю. М. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 14-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 400с.

4. Ерохин Ю. М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов. -6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 304с.

Источники в Интернет:

1. <http://www.chemnet.ru/>
2. <http://www.alhimik.ru/>
3. <http://www.hemi.nsu.ru/>
4. <http://www.chemistry.ru/>
5. <http://webelements.narod.ru/>
6. <http://maratak.narod.ru/>
7. <http://all-met.narod.ru/>
8. <http://chem.km.ru/>
9. <http://experiment.edu.ru/>
10. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
11. <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
12. <http://chemistry.r2.ru/>
13. <http://schoolchemistry.by.ru/>
14. <http://rushim.ru/books/books.htm>

Дисциплина «БИОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной

естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Формируемые компетенции: ОК - 1-9

Содержание дисциплины: Задачи биологии, учение о клетке, онтогенез (индивидуальное развитие организмов), основы генетики и селекции, эволюционное учение, история возникновения жизни на земле, основы экологии, бионика.

Подготовка, требуемая для изучения дисциплины: химия, физика, природоведение.

Методы обучения: теоретический материал излагается в форме лекций с просмотром электронных презентаций тем, практические занятия предусматривают составление схем, таблиц, решения генетических задач, выполнение творческих задач по темам курса.

Контроль: тестирование, устный опрос, семинарские занятия, промежуточная аттестация, защита творческих работ.

Основные учебники:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: рек. М-вом образования и науки РФ/Д. К. Беляев (и др.), под ред. Д.К.Беляева и Г.М.Дымшица; Рос. Акад.наук; Рос.акад. образования. - М., 2010. - 303с.

2. Каменский А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: рек М-вом науки РФ/А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечкин. - М., 2010. - 367с.

3. Константинов В. М. Биология: учебник для сред. Образования: рек. Федеральным ин-том развития образования - М., 2010 - 312с.

Дополнительная литература:

1. Константинов В. М. Общая биология: учеб. Для сред. Проф. Образования: допущено Экспертным советом по проф. Образованию / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, под ред. В.М.Константинова. - М., 2010 - 256 с.

2. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ, М., 2009. -368с.

Дисциплина «ОСНОВЫ БЖД»

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной защите системы населения в чрезвычайных ситуациях; об обязанности граждан по защите государства; воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; о структуре и функции Вооруженных Сил России; уважения к героическому населению России и её государственной символике.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10

Методы обучения и тренировки навыков заключаются в чтении лекций, самостоятельной работе по тем разделам учебного материала, которые не рассматривались вообще или затрагивались недостаточно глубоко. Тренировка навыков выполнялась на семинарских занятиях.

Контроль за усвоением пройденного материала проводится путем устного и письменного опроса.

Оценка знаний студентов проводится по пятибалльной шкале успеваемости. «Отлично» ставится студенту, если он освоил материалы лекций, изучил обязательную и дополнительную литературу. Оценка «Хорошо» предлагает достаточно твердые знания лекционного материала и самостоятельное изучение обязательной литературы. Знания на «Удовлетворительно» оцениваются в том случае, если студент усвоил только материалы лекций. Неудовлетворительную оценку студент получает только в том случае, когда он показал поверхностные знания лекционного материала и не проработал обязательную и дополнительную литературу.

Итоговый контроль: зачет.

Основные учебники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А. Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2010- 303с.

2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова АСТ; Аст-рель.- М.: 2010. - 351с.

3. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова. АСТ; Аст-рель. - М.: 2010.- 351с.

4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А. Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2009 - 304с.

5. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2009- 303 с.

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих

углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание дисциплины: систематизация сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач; систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; изучение свойств геометрических тел, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач; развитие комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Формируемые компетенции: ОК - 1-5, ОК 8-9

Методы обучения и тренировки навыков лекции, семинары, математические диктанты, выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Контроль: Текущий контроль в течение семестра: текущий контроль, практические работы.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные учебники:

1. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 384с.
2. Н. В. Богомоллов, П. И Самойленко - Математика: учеб. для ссузов - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. -395с.
3. Н.В. Богомоллов - Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. -204с.
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. И др. - 18 изд. - М.: Просвещение, 2009.- 255 с .

Источники в Интернет:

1. <http://www.metodkopilka.com>
2. <http://matematika-na5.narod.ru/>
3. http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
4. <http://www.alleng.ru>

Дисциплина «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Цель изучения дисциплины: ознакомление с информационной деятельностью человека; информацией и информационными процессами; средствами информационно-коммуникационных технологий; технологиями создания и преобразования информационных объектов; телекоммуникационными технологиями.

Содержание дисциплины. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность. Общая

характеристика программ технического характера, ввод и редактирование справочной информации; текстовые редакторы, электронные таблицы, как система обработки информации; теоретические основы и структура базы данных; разработка входных форм для ввода данных, методика проведения расчетов и анализа введенных данных, построение и вывод отчетных документов, телекоммуникационные технологии.

Формируемые компетенции: ОК - 1-6, ОК 8-9.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование по разделам курса, реферативная работа, подготовка докладов, участие в олимпиаде.

Контроль: промежуточный контроль включает следующие виды: выполнение, защита типовых и индивидуальных заданий; тестирование; контрольные работы; экзамен.

Итоговый контроль зачет. экзамен.

Основные учебники:

1. Абрамян М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев./М.Э Абрамян - М:* Дашков и К , Академцентр, 2008. - 288с.
2. Гейн А.Г., Ливчак А.Б. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровень)/А.Г. Гейн [и др.]. - М: Просвещение, 2008. - 270с.
3. Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровень)/А.Г. Гейн [и др.]. - М: Просвещение, 2009. - 334с.
4. Информационные технологии: учебник: рек. М-вом образования РФ: рек. УМО вузов РФ/О.Л. Голицына [и др.]. - М: Форум, 2008. - 607с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИТК./М.С. Цветкова - М: Академия, 2011. - 352с.

Источники в Интернете:

1. WWW.CITFORUM.RU;
2. WWW.INFORMIKA.RU;
3. WWW.COMPUTERRA.RU;
4. WWW.ELIBRARY.RU;
5. WWW.SCOPUS.COM;
6. WWW.CBONDS.RU.
7. <http://fstud.ru/fotoshop/107561-spravochnik-po-rabote-v-adobe-photoshop-cs5.html> Справочник по Adobe Photoshop
8. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации

Дисциплина «ФИЗИКА»

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание дисциплины: Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Электромагнитные колебания. Строение атома и квантовая физика. Эволюция Вселенной.

Формируемые компетенции: ОК - 1-5, ОК 7-8

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематического плана. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ, тестирования, решения количественных и качественных задач. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала. Задания обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Контроль: Текущий контроль: устный опрос, семинарские занятия, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия.

Итоговый контроль: зачеты.

Основные учебники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: Учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. / В.Ф.Дмитриева - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
3. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни) / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под общ. ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2010. - 366 с.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни) / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под общ. ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2010. - 399 с.
5. Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений /
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования / А.В.Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. - М.: Академия, 2010. - 432с.

Дисциплина «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитание культуры разумного мышления.

Содержание дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; философия как учение о целостной личности; роль философии в современном мире; будущее философии.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10,

Методы обучения и тренировки навыков чтение лекций, контрольные работы, самостоятельная работа, работа над материалом учебника, конспектом лекций, со

справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, работа с философским словарем, творческие задания, работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка рефератов и сообщений по темам.

Итоговый контроль: в форме зачета

Основные учебники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А. А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. -М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Цель изучения дисциплины: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Содержание дисциплины: Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10

Методы обучения и тренировки навыков чтение лекций, контрольные работы, самостоятельная работа, работа над материалом учебника, конспектом лекций, со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка рефератов и сообщений по темам.

Итоговый контроль: в форме зачета

Основные учебники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008. - 367 с.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 293 с.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. -

М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины: формирование навыков общения на иностранном языке: фонетики, лексики, фразеологии, грамматики; формирование основ делового языка по специальности; обучение лексике, фразеологическим оборотам и терминам; формирование навыков в технике перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; формирование навыков профессионального общения.

Содержание дисциплины: лексический материал в объеме не менее 1200-1400 лексических единиц; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе текстов профессиональной направленности; речевой материал для обучения устной речи представляет собой образцы диалогов, деловых бесед, монологических высказываний; тексты по языковому содержанию на иностранном языке отбираются так, чтобы обеспечить решение учебной задачи при чтении и в устном общении в заданной ситуации.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК1.4., ПК 2.2.- 2.5., 2.6. ПК 3.1. -3.2.,.

Методы обучения и тренировки навыков: Традиционные и коммуникативные

Итоговый контроль: зачет (устная или письменная форма)

Основные учебники:

1. Голубова Л.В., Головных И. А. Английский язык для начинающих: бизнес курс: учеб. Пособие - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. - 162с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо,р.698, 2008.
3. Eric H Glendinning., John McEwan Basic English for Computing: Oxford University Press - Oxford, New York, 2008, 128с.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 261 с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В. Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 133 с.

Источники в Интернет:

2. www.longman.com
3. www.oup.com/elt/naturalenglish
4. www.oup.com/elt/englishfile
5. www.oup.com/elt/wordskills

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка

Формируемые компетенции: ОК - 2, 3, 6, 10.

Методы обучения и тренировки навыков: Учебная дисциплина "Физическая культура" включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
- Социально-биологические основы физической культуры;
- Основы здорового образа и стиля жизни.

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы: 1 . Теоретический

2. Практический состоит из двух подразделов:

- методико-практический;
- учебно - тренировочный.

3. Контрольный

Контроль: Знания, умения и навыки студентов по физической культуре определяются оценками: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» по трем разделам: теоретическому, методико-практическому и учебно-тренировочному.

Теоретические методические знания, методические умения и навыки оцениваются по уровню их усвоения и практического использования.

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная необходимыми умениями навыками оценивается по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных предметно-цикловой комиссией.

Итоговый контроль: Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Зачет ставится на основании посещения практических занятий и по результатам сдачи контрольных нормативов.

Итоговый контроль проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Условием допуска к аттестации является выполнение обязательных тестов по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»). Оценка - в итоговом контроле учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы в период обучения.

Основные учебники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2003.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2002.
3. Виленский М. Я.-Физическая культура студента (Текст) : учеб. Для ссузов : рек. М-вом образования РФ /ред. В. И. Ильинич. -М.: Гардарики, 2005. - 448 с.
4. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. - М., 2006.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2005

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

Цель изучения дисциплины: математическое обеспечение специальной подготовки, вооружение студентов знаниями, необходимыми для глубокого усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности « Прикладная информатика».

Содержание дисциплины: Основы алгебры векторов. Матрицы и действия над ними. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Системы линейных уравнений и методы их решений. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Плоскость в пространстве. Функции одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции. Понятие производной. Приложение производной к исследованию функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла. Числовые и функциональные ряды. Дифференциальное исчисление функции нескольких аргументов. Двойной интеграл. Основы теории комплексных чисел. Обыкновенные дифференциальные уравнения, их виды и методы решения. Численные методы решения алгебраических и дифференциальных уравнений, численное интегрирование. Основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей. Основные законы распределения случайных величин.

Формируемые компетенции: ОК - 1-5, 8-9, ПК 1.2., ПК 2.1.- 2.2., 2.6., ПК 3.3., ПК - 4.2.

Требуемая подготовка: Требуется знание школьного курса математики.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции; практические занятия, контрольные работы, тестирование; выполнение индивидуальных расчетных заданий, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Контроль: Выполнение контрольных работ, написание тестов по теоретическим и практическим разделам курса; самостоятельные работы и опросы. Итоговая аттестация по дисциплине (экзамен) оценивается в 40 баллов. Максимальная оценка по промежуточному контролю - 60 баллов. Имеется возможность получить до 20 премиальных баллов (за посещаемость и активность при изучении курса - до 10 баллов; за выступление с докладами - до 10 баллов).

Итоговый контроль: экзамен.

Основные учебники:

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов. - СПб.: Питер, 2008.-464 с.
2. Высшая математика для экономистов: Учебник : доп. М-вом образования /Под ред. Н.Ш.Кремера. - М.: ЮНИТИ, 2009.- 479 с.
3. Шапкин А.С., Шапкин В. А. Задачи по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию с решениями: Учеб. Пособие для вузов: рек. УМО по образованию. - М.: Дашков и К*, 2009.- 431 с.
4. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. Учеб. для вузов. / - М.: Академия, 2007.
5. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007

Источники в Интернет:

www.exponenta.ru;
www.mathematics.ru;
www.mathelp.spb.ru;
www.intuit.ru.

Дисциплина «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

Цель изучения дисциплины: научить студентов основам дискретной математики, знание которых необходимо как для формирования общей математической культуры, так и для понимания других дисциплин специальности «Прикладная информатика».

Содержание дисциплины: Множества. Отношения. Элементы теории отображений и алгебры подстановок. Функции и отображения. Специальные виды функций. Основы алгебры логики. Логика высказываний. Булевы функции. Элементы комбинаторики. Формулы включений и исключений. Разбиения. Основы теории графов. Неориентированные графы. Ориентированные графы (орграфы). Алгоритмы на графах. Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. Математическая индукция. Элементы теории автоматов.

Формируемые компетенции: ОК - 1-5, 8-9, ПК 1.3., ПК 2.1.- 2.2., 2.6., ПК 3.3., ПК - 4.2.

Требуемая подготовка: базируется на знаниях и умениях, полученных студентами, при изучении дисциплины «Математика».

Методы обучения и тренировки навыков: лекции; практические занятия, контрольные работы, тестирование; выполнение индивидуальных расчетных заданий, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Контроль: Выполнение контрольных работ, индивидуальных расчетных заданий, написание тестов по теоретическим и практическим разделам курса; самостоятельные работы и опросы.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные учебники:

1. Аляев Ю. А. Дискретная математика и математическая логика : Учебник - М.: Финансы и статистика, 2008 - 423с.

2. Спирина М.С. Дискретная математика : Учебник - М.: Академия, 2007. -386 с.
3. Новиков Ф. А. Дискретная математика для программистов: Учеб рек. М- вом образования РФ/Ф.А.Новиков.-СПб.:Питер, 2004.-363 с.
4. Соболева Т. С., А. В.Чечкин. Дискретная математика: электронный учебник для студ. вузов / — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 256 с.
5. Чашкин А. В. Лекции по дискретной математике: электронное учеб. пособие для вузов / - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2007.- 261 с.
6. Шапоров С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий. - СПб.: БХВ-Петербург, 2006.- 243 с.

Источники в Интернет:

www.exponenta.ru;
www.mathematics.ru;
www.mathhelp.spb.ru;
www.twirpx.com.

Дисциплина «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель изучения дисциплины: является изучение организационно - правовых форм предприятия, отраслевых особенностей в условиях рынка, производственных и технологических процессов, а так же материально - технической базы организации и проблем ее обновления в современных условиях.

Содержание дисциплины:

Отраслевые особенности организации в рыночной экономики, производственная структура организации, основные средства, оборотные средства, финансовые ресурсы организации, кадры предприятия и производительность труда, оплата труда, издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат, ценообразование, прибыль и рентабельность, показатели работы организации (фирмы).

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 4.1.-4.5.

Методы обучения и тренировки навыков лекционное изложение; решение задач, устный опрос, дискуссия, тестирование.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Основные учебники:

1. Акимов В. В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2008. - 304 с.
- Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

2. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). - М.: Инфро - М, 2008. - 256 с.

Источники в Интернет:

www.economicus.ru
www.finansy.ru

Дисциплина «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Цель изучения дисциплины: освоение принципов вероятностного моделирования и описания явлений в условиях неопределенности, приобретение навыков использования теоретических знаний в практических приложениях, освоение приемов численной обработки результатов наблюдений за изучаемым процессом, объектом, анализа и принятия решений на основе адекватной интерпретации.

Содержание дисциплины: Основные понятия теории вероятностей Опыт и событие в ТВ. Свойства событий. Операции над событиями. Противоположные события.

Частота и вероятность события. Классическая и статистическая вероятность. Геометрические вероятности. Основные теоремы и формулы теории вероятностей. Случайные величины. Закон распределения СВ. Формы закона распределения: ряд распределения, функция распределения, плотность распределения вероятностей. Свойства законов распределения и взаимное соотношение различных форм их выражения. Моменты и числовые характеристики СВ. Основные законы распределения случайных величин. Многомерные случайные величины. Закон больших чисел и предельные теоремы теории вероятностей. Основы математической статистики. Первичная статистическая обработка данных. Статистическое оценивание параметров. Проверка статистических гипотез. Корреляционный и регрессионный анализ. Методика моделирования случайных величин.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 1.1.-1.2., ПК - 2.1.-2.2

Требуемая подготовка: требует знаний отдельных разделов математического анализа и дискретной математики.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции; практические занятия, контрольные работы, тестирование; выполнение индивидуальных расчетных заданий, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Контроль: Выполнение контрольных работ, индивидуальных расчетных заданий, написание тестов по теоретическим и практическим разделам курса; самостоятельные работы и опросы. Итоговая аттестация по дисциплине (зачет) оценивается в 40 баллов. Максимальная оценка по промежуточному контролю - 60 баллов. Имеется возможность получить до 20 премиальных баллов (за посещаемость и активность при изучении курса - до 10 баллов; за выступление с докладами - до 10 баллов).

Итоговый контроль: зачет.

Основные учебники:

1. Вентцель Е. С. Теория вероятностей. Учеб. для вузов. / - М.: Академия, 2007.
2. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
3. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006
4. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для сред-
них спец. уч. зав. / Е.С. Кочетков, С.О. Смерницкая, В.В. Соколов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. -
5. Шапкин А.С. Шапкин В.А. Задачи по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию с решениями: Учеб. Пособие для вузов / - М.: Дашков и К*, 2009. - 480 с.

Источники в Интернет:

www.exponenta.ru;
www.mathematics.ru;
www.mathhelp.spb.ru;
www.twirpx.com.

Дисциплина «МЕНЕДЖМЕНТ»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления.

Содержание дисциплины: Сущность современного менеджмента. Организация и ее среда. Цикл менеджмента. Планирование и организация деятельности коллектива. Мотивация сотрудников. Контроль в управлении. Система методов управления. Руководство в организации. Управленческое решение. Деловое общение. Менеджмент программных проектов

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 2.1., ПК - 3.2., ПК - 4.1.-4.5.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, имитационная игра, анализ ситуаций, тренинги, домашние задания, рефераты, доклады, тесты.

Итоговый контроль: зачет

Основные учебники:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Экономистъ, 2008.

2. Герчикова И. Н. Менеджмент: учебник для вузов / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008.

3. Казначевская Г.Б. Менеджмент. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

4. Коргова М. А. Менеджмент. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.

Источники в Интернет:

1. <http://www.mevriz.ru/>

2. <http://www.rjm.ru/>

3. <http://www.new-management.info/>

4. <http://www.top-manager.ru/>

5. <http://www.uchi-it.ru/7/6/1.html>

Дисциплина «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Цель изучения дисциплины: показать значение документов в организациях, научить составлять организационно-распорядительные документы, привить навыки работы с документами

Содержание дисциплины: Документ, его функции и свойства. Современные способы и средства создания документов. Правила оформления и составления документов. Системы документации. Организация работы с документами. Особенности работы с документированной информацией ограниченного доступа. Систематизация и хранение документов.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 2.5., ПК - 4.4.-4.5.

Подготовка, требуемая для изучения дисциплины: основы права, русский язык, основы этики

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические занятия, тесты, подготовка и выступление с докладом.

Итоговый контроль: зачете.

Основные учебники:

1. Андреева В.И. Делопроизводство: организация и ведение. М.: КноРус, 2010. - 294с.

2. Басаков Н. А. Делопроизводство. Документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2003: М.: Дашков и К, 2008. - 345с.

3. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: учеб. пособие / - М.: Академия, 2009. - 176с.

4. Румынина Л. А. Документационное обеспечение управления: Учебник.-М.: «Академия»М.,2007. - 224с.

5. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2008. - 175с.

Источники в интернет:

- Интернет-страница государственного комитета статистики www.gks.ru

- Интернет-страница Госстандарта www.gost.ru

- Консультант +

Дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения дисциплины: приобретение правовых знаний, необходимых для защиты своих прав и интересов в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы. ПОПД включает в себя следующие институты: правовое регулирование производственных отношений; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое регулирование договорных отношений; трудовое право: Трудовое право как отрасль российского права; трудовой договор (контракт) и порядок его заключения и основания прекращения; рабочее время и время отдыха; оплата труда; дисциплинарная и материальная ответственность работника; административные правонарушения и административная ответственность; административные наказания; производство по делам об административных правонарушениях.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 1.1.-1.5., ПК - 2.1.-2.6., ПК - 3.1.-3.4., ПК - 4.1.-4.5.

Методы обучения и тренировки навыков: чтение лекций, беседы, обсуждения, практические, письменные работы, самостоятельное изучение.

Итоговый контроль Зачет

Основные учебники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1. Принята Государственной Думой РФ 21.10.1994 г.; часть 2 Принята Государственной Думой РФ 22.12.1995 г. по состоянию на 1.10.2010 г.- М.: Проспект, КноРус, 2010.- 544 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой РФ 21.12.2001 г. Изд-во М.: Проспект, КноРус, 2010.- 208 с.

3. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации. Принят Государственной Думой РФ 20.12.2001 г. Изд-во М.: Проспект, 2009 - 352 с.

4. Казанцев В.И. Трудовое право: учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений / В.И.Казанцев, В.Н. Васин. - М.-Издательский центр «Академия», 2009. - 432 с.

5. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 252 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дисциплина «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ»

Цель изучения дисциплины: усвоение основных положений информационного подхода к анализу и синтезу объектов, явлений и систем; введение в информационную теорию измерений и измерительных устройств, усвоение ее аксиоматических положений и разработанных на их основе методов обработки результатов измерений

Содержание дисциплины: характеристики непрерывной и дискретной информации. Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации. Схема передачи информации. Базовые понятия: информация, канал связи, шум, кодирование. Способы измерения информации. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации. Понятие энтропии. Энтропия дискретной случайной величины. Простейшие алгоритмы сжатия информации, Метод блокирования. Арифметическое кодирование.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 2.1., ПК - 3.2.

Методы обучения и тренировки навыков лекционное изложение; решение задач, устный опрос, тестирование.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные учебники:

1. О. С. Литвинская, Н. И. Чернышев, Основы теории передачи информации, М.: КноРус, 2010.
2. Г.И. Хохлов, Основы теории информации, М.: Академия, 2008

Источники в Интернет:

www.kodges.ru

Дисциплина «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

Цель изучения дисциплины: В результате изучения данной дисциплины студенты должны получить базовые знания о принципах организации, составе, структуре операционных систем, позволяющие им в ходе профессиональной деятельности самостоятельно осваивать особенности установки, конфигурирования и администрирования используемых операционных систем. Курс носит теоретико-прикладной характер. Является базовым по дисциплинам «Компьютерные сети», «Информационные технологии».

Содержание дисциплины: понятие, основные функции, типы операционных систем; операционное окружение; машинно-зависимые свойства операционных систем: обработка прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью; машинно-независимые свойства операционных систем: работа с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов; защищенность и отказоустойчивость операционных систем; принципы построения операционных систем; особенности работы в конкретной операционной системе; файловая структура; стандартные программы операционной системы; поддержка приложений других операционных систем, способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования, понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса; установка и сопровождение операционных систем. В процессе изучения студенты должны ознакомиться с общими принципами организации, составом, структурой операционных систем и их оболочек, проблемами управления информацией, процессами в ЭВМ и связи с оператором в рамках различных интерфейсов. Приобрести практические навыки по установке, настройке и обслуживанию операционных систем, сред и оболочек.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 1.4.-1.5., ПК - 4.1., 4.4.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции; лабораторные занятия по заданиям (раздаточный материал и технология работы по методическим указаниям, расположенным на сервере лаборатории колледжа); тестирование; защита лабораторных заданий.

Основные учебники:

1. Гордеев А. В. Операционные системы: учебник для вузов / А. В. Гордеев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 328 с.
2. Партыка Т. Л., Попов И. И. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие -2-е изд., испр. и допл. / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. -528 с.
3. Столингс В. Операционные системы. Внутреннее устройство и принципы проектирования: Пер. с англ. рек. М-вом образования РФ / Под общ. ред. И.В. Красикова.- М.: Вильямс, 2007.
4. Яремчук С., Матвеев А. Системное администрирование Windows 7 и Windows Server 2008 R2 на 100%. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.

Источники в Интернет: <http://www.computerworld.ru>, <http://www.hardnsoft.ru>,
<http://www.ixbt.com>, <http://www.fcenter.ru>, <http://www.overclockers.ru>,
<http://www.3dnews.ru>, <http://www.ferra.ru>, <http://www.thg.ru>

Дисциплина
«АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

Цель изучения дисциплины: Изучение «Архитектура ЭВМ и вычислительные системы» направлено на достижение следующих целей:

Содержание дисциплины: виды архитектур ПК, формы представления данных в компьютере, логические схемы ЭВМ, кодирование информации, функциональные узлы с памятью, структура ЭВМ, организация памяти ПК, организация АЛУ, контроль ошибок в ЭВМ, архитектура микропроцессора, структура материнской платы ПК, системные шины, современные интерфейсы.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 1.2.-1.5., ПК - 3.3., ПК - 4.1.,4.4.

Подготовка, требуемая для изучения дисциплины: информатика, основы теории информации, технические средства информатизации.

Методы обучения: теоретический материал излагается в форме лекций с просмотром электронных презентаций и видеofilмов, выполнение лабораторно-практических работ по темам курса.

Контроль: тестирование, устный опрос, семинарские занятия, промежуточная аттестация, экзамен.

Основные учебники:

1. Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник для с-ред.проф. образования.- 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2008

2. Максимов Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник.- М.:Форум: ИНФРА-М, 2006

3. Пятибратов А.П. Вычислительная система, сети и телекоммуникации : Учебник для вузов.- М.: Финансы и статистика, 2006

4. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: Учебник для с-ред.проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.- 272 с.

5. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Пособие для вузов /.-СПб.: ПИТЕР, 2005. - 702 с.

6. Кушнарeнко Г. А. Логическое моделирование цифровых узлов. Методические указания. Иркутск: изд. БГУЭП, 2005. - 64 с.

7. Кушнарeнко Г. А. Организация цифровых систем передачи информации: Учебное пособие/ -Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005. - 139с.

Журналы: МИР ПК Компьютер Пресс ixbt.com

Газеты: ComputerReview Компьютера

Web сайтыwww.fcenrer.ru ww.ixbt.com

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических аспектов и приобретение практических навыков студентами по вопросам защиты человека от негативных, и опасных факторов среды обитания.

Содержание дисциплины: методологические и законодательные основы безопасности жизнедеятельности; теоретические основы системы «человек - деятельность - среда обитания»; теоретические и практические знания об опасных природных факторах, чрезвычайных ситуациях, а также об опасных антропогенных факторах мирного и военного времени и защиты от них.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 1.1.-1.5., ПК - 2.1.-2.6., ПК - 3.1.-3.4., ПК - 4.1.-4.5.

Методы обучения и тренировки навыков: чтение лекций, беседы, обсуждения, доклады, проблемные ситуации, практические и контрольные работы, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: в форме зачета.

Основные учебники:

Безопасность жизнедеятельности: Ученик для вузов, 2-е изд./Под. ред. Михайлова Л. А. - СПб.: Питер, 2009. - 461 с.: ил.

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 288с.
2. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для эконом. спец. - Иркутск: Изд-во БГУЭП. 2007.-435с.
3. Ширшков А. И. Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008. - 257с.
4. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А, Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 415 с.: ил. - (среднее профессиональное образование).

Профессиональный модуль «ОБРАБОТКА ОТРАСЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Цель изучения профессионального модуля: приобретение студентами опыта обработки статического информационного контента, динамического информационного контента, подготовки оборудования к работе, настраивания и работы с отраслевым оборудованием, контролирования работ компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем.

Содержание профессионального модуля: Понятие информации и информационных технологий. Основные сведения о персональных компьютерах (ПК). Операционные системы ПК. Сервисные программы и программы технического обслуживания ПК. Программные средства создания и обработки текстовых документов. Табличные процессоры. Разработка и создание презентаций. Технологии сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации. Особенности обработки экономической и статистической информации. Гипертекстовые способы хранения и представления информации. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Автоматизированные информационные системы. Экономические аспекты применения ИТ. Состав и структура автоматизированных информационных систем в экономике. АИС «1С:Предприятие». Компонента «Бухгалтерский учет». Классификация и назначение офисной техники. Периферийные устройства ПК. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. Технология производства вычислительных средств. Средства связи. Средства копирования и размножения документов. Перспективы развития технических средств.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 1.1.-1.5.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, тестирование по разделам дисциплин модуля.

Основные учебники:

1. Симонович С.В. Общая информатика: Учеб.пос. : рек. М-вом образования. -М.: АСТпресс,2006.- 245с
2. Информатика: практикум по технологии работы на компьютер: рек. М-вом образования РФ /Под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2007.- 357с
3. Голицына О. Л. Информационные технологии: Учебник .- 2- е изд., перераб. и доп рек. М-вом образования РФ.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 607с.
4. Румянцева Е. Л. Информационные технологии: Учеб. пособ. для сред. проф. образования рек. М-вом образования РФ.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 255с.
5. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: Учебник для сред.проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.- 272 с.

6. Мелехин В.Ф. Вычислительные машины, системы и сети: Учебник для студентов высших уч. зав. / В.Ф. Мелехин, Е.Г. Павловский - М.: Академия. 2007. - 560 с.
7. Пятибратов А. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов / А.П. Пятибратов. - М.: Финансы и статистика. 2006. - 510с.
8. Информационные системы в экономике: Учебник / К. В. Балдин, В.Б. Уткин. -6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2009. - 395 с.

Интернет-ресурсы

WWW.CITFORUM.RU

WWW.INFORMIKA.RU;

WWW.COMPUTERRA.RU;

WWW.ELIBRARY.RU;

WWW.SCOPUS.COM.

www.fcenter.ru

www.audit-it.ru

www.revolution.allbest.ru

<http://www.klerk.ru/subscribe/>

<http://www.overclockers.ru>

<http://www.3dnews.ru>

<http://www.ferra.ru>

<http://www.hardw.com.ua>

Профессиональный модуль

«РАЗРАБОТКА, ВНЕДРЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель изучения профессионального модуля: формирование умений по сбору и анализу информации для определения потребностей клиента; разработке программного обеспечения отраслевой направленности на основе готовых спецификаций и стандартов; отладке и тестированию программного обеспечения отраслевой направленности; адаптации программного обеспечения отраслевой направленности; разработке и ведению проектной и технической документации; измерению и контролю характеристик программного продукта.

Содержание профессионального модуля: включает следующие междисциплинарные блоки: основы алгоритмизации и программирования; делопроизводство; мультимедийные технологии; базы данных; компьютерные сети, метрология, стандартизация и сертификация; предметно ориентированное программное обеспечение; информационная безопасность.

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 2.1.-2.6.

Методы обучения: лекционное изложение, тестирование, решение ситуационных задач, решение практических задач, деловые игры и устный опрос на практических занятиях и написание рефератов по темам в рамках самостоятельной работы.

Тренировка навыков: деловые игры, сбор и анализ информации для определения потребностей клиента, разработка и публикация программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов, отладка и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности; адаптация программного обеспечения отраслевой направленности, разработка и ведения проектной и технической документации; измерения и контроля характеристик программного продукта в рамках самостоятельной работы и на практических занятиях.

Контроль: Текущий контроль в течение семестров обучения. Рубежный в форме зачета, защиты отчета по учебной практике. Итоговая текущая и рубежная аттестация предполагает:

а) суммирование текущих и премиальных баллов;

б) выполнение итоговых испытаний - выполнение практических работ, тестирование

Итоговый контроль: квалификационный Экзамен.

Основные учебники:

1. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: Учебник для вузов/Е.И. Гребенюк.- М.: Академия, 2009.- 336с.
2. Базы данных. Разработка и управление/пер. с англ. Под ред. С. Каратыгина/Г. Хан-сен[и др.].- М.: БИНОМ, 2008. - 699с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Радкевич Я.М. Издательство Юрайт, 2012 813 с.
4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: Учебник /Под ред. проф. В.В. Трофимова. - М.: Высшее образование, 2009. - 480с.
5. О.П. Сологуб. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учеб. пособие. М.:»ОмегаОЛ». 2011. 207 с.

Дополнительные источники:

1. Голицына О.Л., Попов И.И. основы алгоритмизации и программирования: учеб. пособие. - 2-е издание.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М. 2006. - 432 с. - (профессиональное образование).
2. Олифер В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов/В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. -СПб.: ПИТЕР, 2010.-944 с.
3. О.П. Сологуб. Практикум по документационному обеспечению управления: учеб. пособие. М.:»ОмегаОЛ». 2011. 128 с.
4. Камынин В. Л. Методические рекомендации по проведению практических занятий с изучением системы КонсультантПлюс/В.Л. Камынин. - М: НПО «ВМ и И», 2008.- 314с.
5. Мельников, В. П. Информационная безопасность: учеб. пособ. для сред. проф. обр. / В. П. Мельников. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
6. Мир ПК. Журнал для пользователей персональных компьютеров.
7. Журнал сетевых решений / LAN - М.: Открытые системы.
8. Сети и системы связи. Журнал о компьютерных сетях и телекоммуникационных технологиях. - М.: ООО «АНТОНЮК-Консалтинг»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.delphisources.ru/> - Delphi программирование - Borland Delphi скачать исходники и компоненты на turbo Delphi 2010 бесплатно.
2. <http://www.intuit.ru/department/database/basedbw/> - INTUIT.RU. Учебный курс - основы работы с базами данных.
3. <http://www.easc.org.by/index.php3> (Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации).
4. <http://e-educ.ru/bd.html> - базы данных. Лекции.
5. <http://www.intuit.ru/department/database/basedbw/> - INTUIT.RU. Учебный курс - основы работы с базами данных.

**Профессиональный модуль
«СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Цель изучения профессионального модуля: целью преподавания дисциплин профессионального модуля является приобретение студентами опыта выявления и разрешения проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения; работа с системами управления взаимоотношений с клиентом; продвижения и презентации программной продукции; обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности. Подготовка выпускников в области основ делового общения на психологической основе с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими специалистами.

Требуемая подготовка: для освоения дисциплин профессионального модуля необходимо усвоение ПМ1, ПМ2.

Содержание профессионального модуля: Выявление и разрешение проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения. Продвижение и презентация программной продукции. Работа с системами управления взаимоотношений с клиентом. Виды обслуживания программных продуктов. Обслуживание, тестовые проверки,

настройка программного обеспечения отраслевой направленности. Работа в системах CRM. Продвижение информационного ресурса в сети Интернет. Бизнес-процессы управления обслуживанием. Основы менеджмента и основы маркетинга. Технологии продвижения информационных ресурсов. Ключевые показатели управления обслуживанием. Жизненный цикл программного обеспечения. Назначение, характеристики и возможности программного обеспечения отраслевой направленности. Критерии эффективности использования программных продуктов. Роль и сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Эффективное общение. Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров. Психические процессы и свойства участников делового общения

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 3.1.-3.4.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, тестирование по разделам дисциплин модуля.

Итоговый контроль - экзамены, отчеты.

Основные учебники:

1. К Дари, Э. Баланеску. PHP и MySQL. Создание интернет-магазина. Серия: Expert's Voice / М.: Издательство: Вильямс, 2010 г. - 640 стр..
2. М. Зандстра. PHP. Объекты, шаблоны и методики программирования / М.: Издательство: Вильямс, 2011 г. - 560 с.
3. Р. Никсон Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL и JavaScript. Серия: Бестселлеры O'Reilly / С-Пб.: Издательство: Питер, 2011 г. - 496 с.
4. Р. Шелдон, Дж. Мойе. MySQL. Базовый курс. Серия: Программистам от программистов. / М.: Издательства: Вильямс, Диалектика, 2007 г. - 880 с.
5. С. Лалани, Р Чандэк. ActiveX. Серия: Библиотека программиста. / М.: Издательство: Попурри, - 624 с.
6. А. Н. Свистунов. Построение распределенных программных систем на Java. Серия: Основы информационных технологий. / М.: Издательства: Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г. - 280 с.
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. - 4-е изд., перераб. И доп. -М.: Экономистъ, 2008.
8. Герчигова И. Н. Менеджмент: учебник для вузов / И. Н. Герчигова. - 4-е изд., пере-раб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008.
9. Годин В.В., Корнеев И.К. Управление информационными ресурсами. М.: Инфра-М, 2008.
10. Костров А.В. Основы информационного менеджмента. М.: ФиС, 2008.
11. Котлер Ф., Келлер К. Л. Маркетинг - менеджмент. Экспресс-курс. 3-е изд. /Пер. с англ. Под науч. ред. С.Г. Жильцова. - СПб.: Питер, 2007
12. Кошева И. П. Профессиональная этика и психология делового общения. - М.:Инфра-М, 2009. - 303 с.
13. Коноплёва Н.А. Психология делового общения. - М.:Моск. психологосоциальный ин-т, 2008. - 407 с.

Дополнительные источники:

1. Бройдо В. Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Пособие для вузов /.-СПб.: ПИТЕР, 2005. - 702 с.
2. Мир ПК. Журнал для пользователей персональных компьютеров.
3. Журнал сетевых решений / LAN - М.: Открытые системы.
4. Персональный компьютер сегодня. PC Magazine / Russian Edition.
5. Сети и системы связи. Журнал о компьютерных сетях и телекоммуникационных технологиях - М.: ООО "АНТОНЮК-Консалтинг"

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fcenter.ru>
2. <http://www.ixbt.com>
3. <http://www.overclockers.ru>
4. <http://www.3dnews.ru>

5. <http://www.ferra.ru>
6. <http://www.hardw.com.ua>
7. <http://www.thg.ru>
8. <http://www.marketolog.ru/>
9. <http://www.marketing.spb.ru/>
10. <http://www.new-management.info/>
11. <http://www.top-manager.ru/>
12. <http://www.triz-ri.ru/>

Профессиональный модуль
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения профессионального модуля: формирование умений по обеспечению содержания проектных операций; определению сроков и стоимости проектных операций; определению качества проектных операций; определению ресурсов проектных операций; определению рисков проектных операций;

Содержание профессионального модуля: основы проектной деятельности; шаблоны, формы, стандарты содержания проекта; процедуры верификации и приемки результатов проекта; модели жизненного цикла проекта; виртуальные проектные среды, стоимость проекта операций, определение длительности проектных операций на основании статистических данных; управление качеством проектных операций; стандарты качества проектных операций; дерево проектных операций; классификацию проектных рисков; методы отображения рисков с помощью диаграмм; методы сбора информации о рисках проектных операций, потенциальные действия по реагированию на риски проектных операций, методы снижения рисков;

Формируемые компетенции: ОК - 1-10, ПК - 4.1.- 4.5.

Методы обучения и тренировки навыков: традиционные и инновационные методы: лекционное изложение, лабораторные / практические занятия, метод проектов, кейс-метод, выполнение НИРС, рефератов и докладов.

Итоговый контроль: экзамен 7

Основные учебники:

1. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент: рек. М-вом образования РФ -СПб: Питер, 2009.-357с
2. Казначевская Г. Б. Менеджмент: Учеб. пособие: рек. М-вом образования РФ. - Ростов н/Д, Феникс, 2008.-299с
3. Ефимова М. Р. Общая теория статистики: Учеб. пособие: рек. М-вом образования РФ. - М.: Финансы и статистика, 2008.-358с
4. Гришин А. Ф. Статистика: Учеб. пособие : рек. М-вом образования РФ. - М.: Финансы и статистика, 2008.-359с
5. Гайдамакин Н. А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных : Вводный курс: рек. М-вом образования.- М.:Гелиос АРВ, 2008
6. Грибов В.Д. Менеджмент: Учеб.пособ. для сред проф. образования рек. М-вом образования РФ.- М.: КНОРУС, 2009.-265с

Источники в Интернет:

<http://www.edu.ru>

<http://studlab.com/>

<http://diffurov.net/examples.php>